

高校英語教育を変革する リスニング学習コンテンツ開発

平成17年度 教育情報共有化促進モデル事業

2005/11/12

ICTを活用した英語学習支援コンソーシアム

リスニング班リーダー

宇都宮大学大学院・お茶の水女子大学附属高等学校 浅見道明

コンセプト

- 学習主体である生徒が興味を持って楽しく使えるコンテンツの作成
- 自分達が授業で使いたいコンテンツの作成

リスニングコンテンツ学習のねらい

「何度も聞く練習をしているとそのうちに慣れるものです。」といった無責任な答え

初心者がリスニング力を身に付けられるか

生徒が適切にリスニングを学習できるような工夫

独力でもリスニング力が身に付けられる内容

リスニング力を構成するスキル Rost(1991)

1. 音の識別
2. 単語の認識
3. 句、文などの文法的まとまりの認識
4. 表情や発声など全体として意味をなすプラグマティックな(文単位の意味でなく文脈による意味を扱った)単位の認識
5. 意味構築のための、言語情報のパラ言語(イントネーション、ストレス)や非言語情報(ジェスチャー、状況に関連する物)との関連づけ
6. 背景知識と文脈からの内容予測と意味の検証
7. 重要な言葉や考えの記憶(全体を聞いてまとまりとして理解するため)

生徒が個人で学習が難しい1.と5.の発音に関する学習を中心

実用英語検定準2級程度のリスニング力を目標

リスニングコンテンツ

- 「視覚」と「聴覚」の両面からアプローチ
- 全40コンテンツ

【構成内容】

- ①子音 ②母音 ③リズム ④強勢
- ⑤音声変化 ⑥イントネーション
- ⑦内容語の聞き取り ⑧機能語の聞き取り
- ⑨イントネーションによる内容把握
- ⑩世界の多種多様な英語
- ⑪場面ごとの英語(日常会話、会議、演説等)

リスニングコンテンツのご紹介

○ ⑤音声変化 「語と語のつながり」

Challenge 語と語のつながり

14点満点(合格点8点)

残り時間 [時間制限なし]

スタート開始

Challenge 1

聞こえた語を書き取ってみましょう。🔊
() restaurant

答え:

Challenge 2

聞こえた語を書き取ってみましょう。🔊
looked (X) newspaper

答え:

Challenge 3

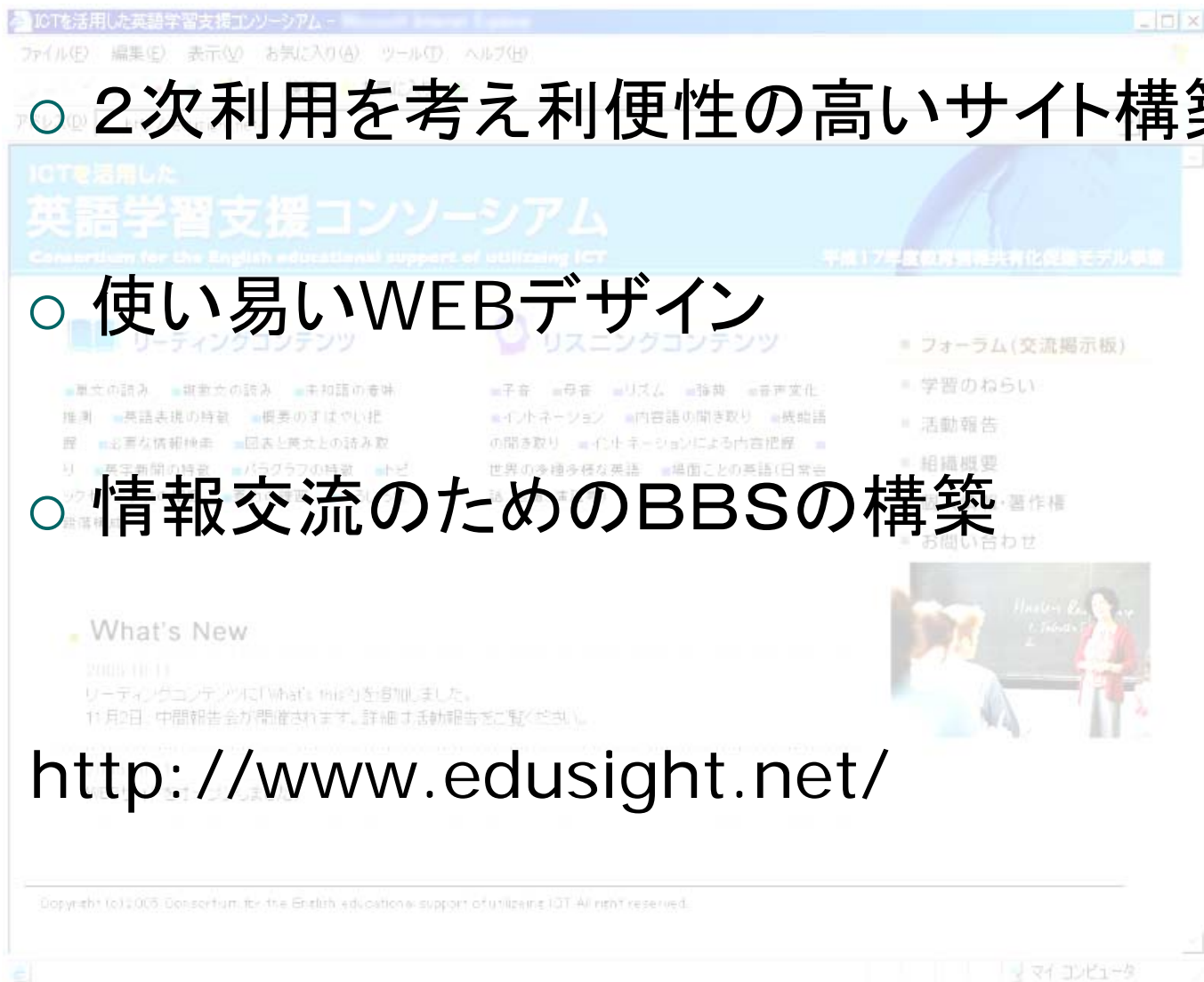


WEBサイト <http://www.edusight.net/>

○ 2次利用を考え利便性の高いサイト構築

○ 使い易いWEBデザイン

○ 情報交流のためのBBSの構築



<http://www.edusight.net/>

WEBサイトのご紹介

http://www.edusight.net/

ICTを活用した 英語学習支援コンソーシアム

Consortium for the English educational support of utilizing ICT

平成17年度教育情報共有化促進モデル事業

リーディングコンテンツ

- 単文の読み
- 短文の読み
- 未知語の意味推測
- 英語表現の特徴
- 概要のすばやい把握
- 必要な情報検索
- 回表と英文との読み取り
- 英字新聞の特徴
- パラグラフの特徴
- トピックセンテンスの把握
- 要約の練習
- いろいろな段落構成

リスニングコンテンツ

- 子音
- 母音
- リズム
- 強勢
- 音声変化
- イントネーション
- 内容語の聞き取り
- 機能語の聞き取り
- イントネーションによる内容把握
- 世界の多種多様な英語
- 場面ごとの英語(日常会話、会議、演説等)

フォーラム(交流掲示板)

- 学習のねらい
- 活動報告
- 組織概要
- 個人情報・著作権
- お問い合わせ

What's New

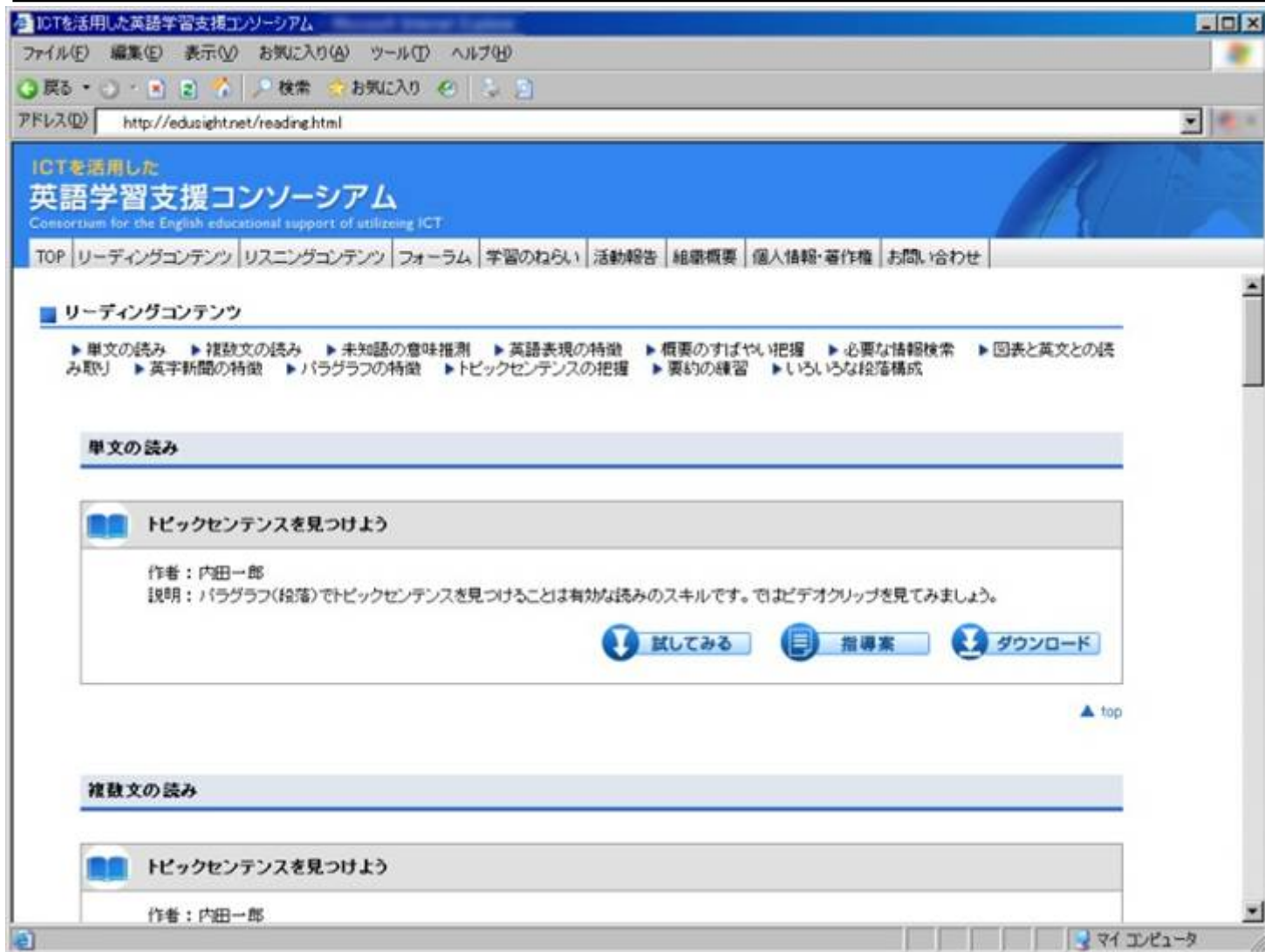
- 2005.10.11
リーディングコンテンツに「What's this?」を追加しました。
11月2日、中間報告会が開催されます。詳細は活動報告をご覧ください。
- 2005.10.11
WEBサイトをオープンしました。

学習コンテンツ

情報交流の場

WEBサイトのご紹介

http://www.edusight.net/



The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Title Bar:** ICTを活用した英語学習支援コンソーシアム
- Menu Bar:** ファイル(F) 編集(E) 表示(V) お気に入り(A) ツール(T) ヘルプ(H)
- Address Bar:** http://edusightnet/reading.html
- Page Header:** ICTを活用した 英語学習支援コンソーシアム Consortium for the English educational support of utilizing ICT
- Navigation Bar:** TOP リーディングコンテンツ リスニングコンテンツ フォーラム 学習のねらい 活動報告 組織概要 個人情報・著作権 お問い合わせ
- Main Content Area:**
 - リーディングコンテンツ**
 - ▶ 単文の読み ▶ 複数文の読み ▶ 未知語の意味推測 ▶ 英語表現の特徴 ▶ 概要のすばやい把握 ▶ 必要な情報検索 ▶ 図表と英文との読み取り ▶ 英字新聞の特徴 ▶ パラグラフの特徴 ▶ トピックセンテンスの把握 ▶ 要約の練習 ▶ いろいろな段落構成
 - 単文の読み**
 - トピックセンテンスを見つけよう**

作者：内田一郎
説明：パラグラフ(段落)でトピックセンテンスを見つけることは有効な読みのスキルです。ではビデオクリップを見てみましょう。

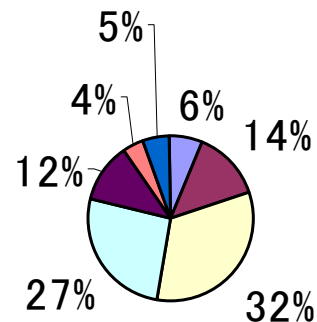
[↓ 試してみる](#) [☰ 指導案](#) [↓ ダウンロード](#)
 - 複数文の読み**
 - トピックセンテンスを見つけよう**

作者：内田一郎

The browser's taskbar at the bottom shows the system tray with the text "マイコンピュータ" (My Computer).

宇都宮清陵高校2年生デジタルコンテンツアンケート(94名)平成17年9月26日実施

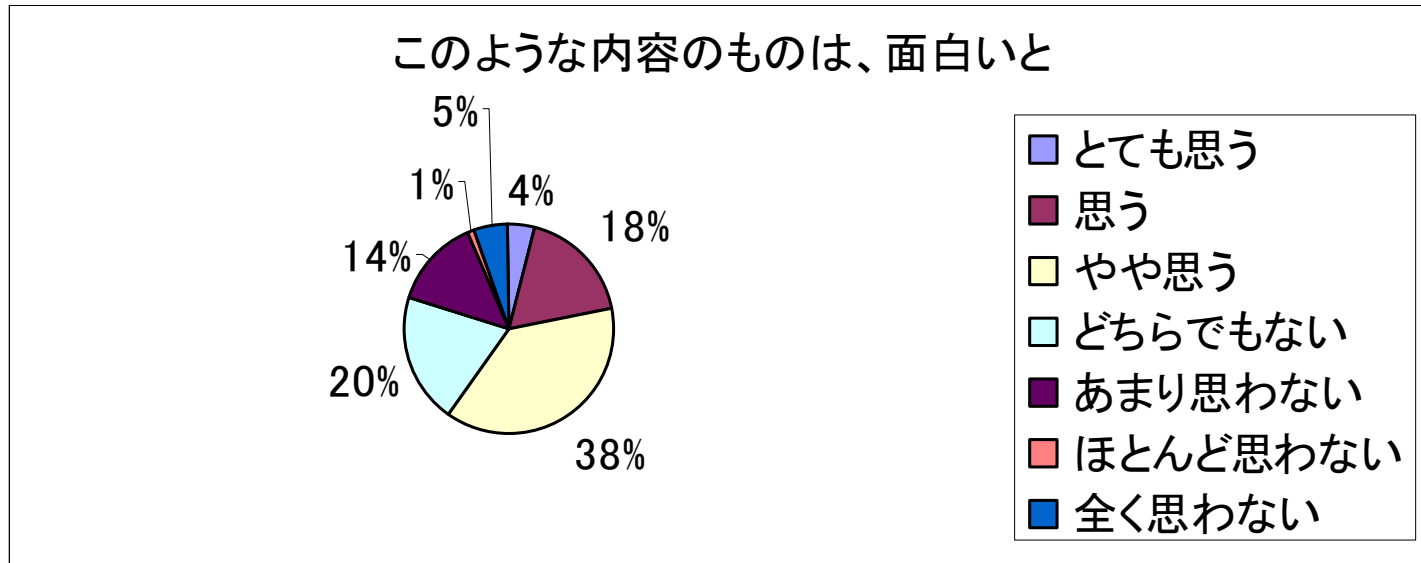
このような内容のものが40個あるHP(無料)を使ってみたいと



- とても思う
- 思う
- やや思う
- どちらでもない
- あまり思わない
- ほとんど思わない
- 全く思わない

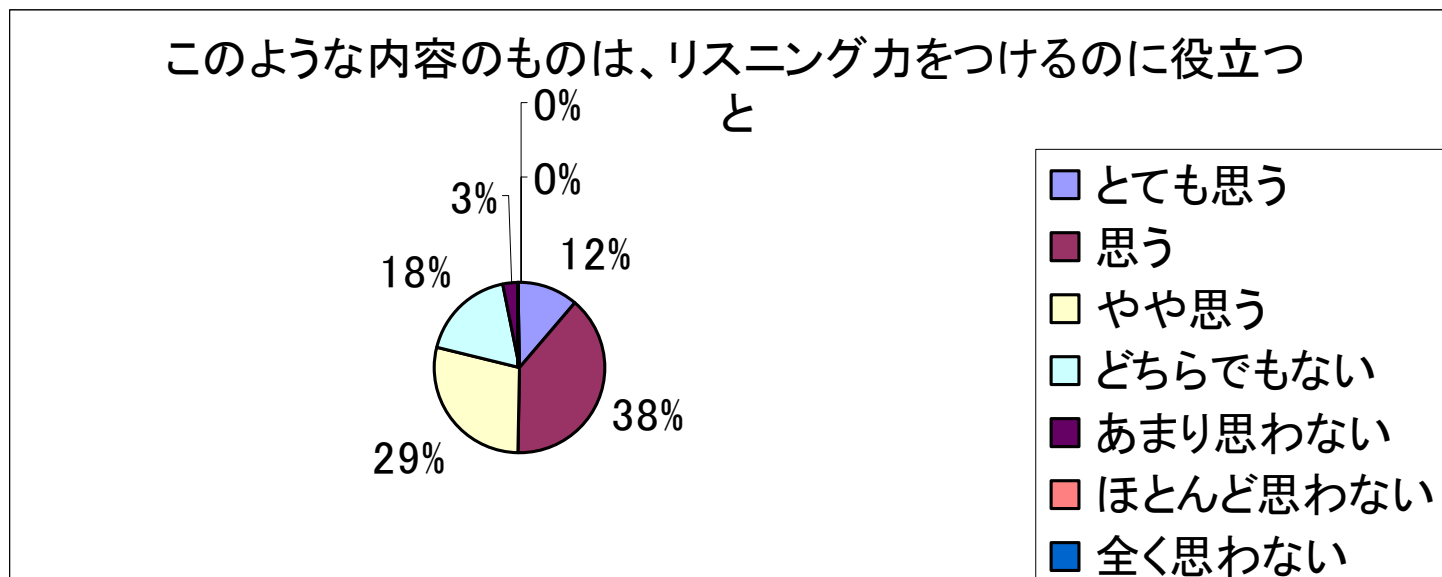
使ってみたい52%

宇都宮清陵高校2年生デジタルコンテンツアンケート(94名)平成17年9月26日実施



面白い60%

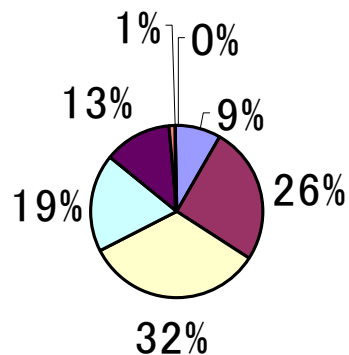
宇都宮清陵高校2年生デジタルコンテンツアンケート(94名)平成17年9月26日実施



リスニング力を付けるのに役立つ79%

宇都宮清陵高校2年生デジタルコンテンツアンケート(94名)平成17年9月26日実施

このような内容のものは、英語の発音を良くするのに役立つ



- とても思う
- 思う
- やや思う
- どちらでもない
- あまり思わない
- ほとんど思わない
- 全く思わない

発音を良くするのに役立つ67%

宇都宮清陵高校2年生デジタルコンテンツアンケート(94名)平成17年9月26日実施

改善すべき点

- マスコットキャラクターを設けてほしい
- 有名人を使ってほしい
- もっと見やすく
- もっときれいに